

**RESPONSABILE DEL PROGRAMMA SCIENTIFICO**

**Dott.ssa PAOLA CESCHIA** Insegnante Scuola Primaria e Referente DSA - Pedagogista - Formatore CNIS su temi inerenti le difficoltà di apprendimento della matematica - Membro Comitato Garanti e Comitato Scientifico AIRMT - Operatore Terzi Avanzato e Docente Senior—Vice Presidente AIRMT

**DOCENTI**

**Dott.ssa PAOLA CESCHIA** (vedi sopra)

**Dott.ssa IOLANDA PERRONE** Logopedista Servizio Età Evolutiva ULSS7-Pieve di Soligo (TV), Formatore CNIS su temi inerenti le difficoltà di apprendimento della matematica - Membro Comitato Garanti e Comitato Scientifico AIRMT - Operatore Terzi Avanzato e Docente Senior—Presidente AIRMT

**DESTINATARI**

Il corso è indirizzato agli operatori sanitari e della riabilitazione, agli insegnanti curricolari e di sostegno, ad educatori professionali, pedagogisti e referenti scolastici DSA e BES.

**NON È NECESSARIA PRECEDENTE FORMAZIONE SUL METODO TERZI.**

**CALENDARIO**

SABATO 15 NOVEMBRE 2014 Orario: 9 -13 ; 14 -18

**SEDE**

Centro Sociale di Mareno di Piave (TV) -Piazza del Municipio—Sala Riunioni 1° Piano

**POSSIBILITA' DI ALLOGGIO**

Locanda "Al Cavaliere" [www.agriturismoalcavaliere.it](http://www.agriturismoalcavaliere.it)  
Via della Vittoria,42 –Soffratta di Mareno di Piave .  
Trattamento di favore per i corsisti.

**ISCRIZIONE:** entro il **6 novembre 2014.**

Il corso è a numero chiuso; le iscrizioni saranno accettate fino ad esaurimento dei posti disponibili.

Inviare la Scheda d'iscrizione, scaricabile dal sito a [www.metodoterzi.org](http://www.metodoterzi.org) insieme alla ricevuta del bonifico della quota di partecipazione via fax al n° 02700433774 o via e-mail a: [airmt.amministrazione@metodoterzi.org](mailto:airmt.amministrazione@metodoterzi.org)

**MODALITÀ DI PAGAMENTO:**

Bonifico bancario al massimo 10 giorni prima dell'inizio corso a:  
**CREDITO ARTIGIANO Cod Paese IT Check Digit 17**

**IBAN W0521620406000000003845**

Causale del versamento: COD 08/2014 + nome partecipante  
In caso di mancata partecipazione verrà restituito il 50% della quota versata.  
In caso di non attivazione del Corso verrà restituita l'intera quota versata.

**Quota di iscrizione**

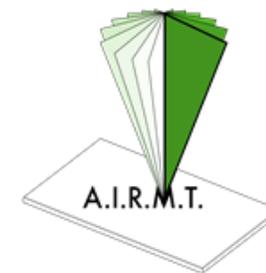
€ 80,00 + IVA al 22% (Totale € 97,60)  
Studenti € 56,00 + IVA al 22% (Totale € 68,32)

Per i Soci AIRMT 2014: € 80,00  
Studenti Soci AIRMT 2014: € 56,00  
Il Socio è esente IVA 22% - ex-articolo 4, comma 4, DPR 633/72

**PER INFORMAZIONI:** [airmt.segreteria@metodoterzi.org](mailto:airmt.segreteria@metodoterzi.org)

Tel. 039 2121717 Fax 02 700 433 774

**APS - Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi**  
Via D'Annunzio, 35 – 20900 Monza (MB)

**METODO TERZI™**

L'Organizzazione

Spazio-Temporale di Ida Terzi

LABORATORIO TEMATICO - 8 ORE

## Il metodo spazio-temporale Terzi e la cognizione numerica

15 novembre 2014

*"Corpo e movimento sono inseparabili nell'immediata esperienza della vita e tali permangono per il bambino nella sua prima rappresentazione della vita. Infatti, nel bambino il movimento viene elaborato per primo dal pensiero."  
(Terzi, 1995)*

## PROGRAMMA SCIENTIFICO

Il Metodo di organizzazione spazio-temporale Terzi è un sistema di esercizi senso-motori che sviluppa la capacità di elaborare consapevolmente le informazioni spazio-temporali percettivo-motorie e favorisce la rappresentazione mentale dello spazio personale, peripersonale ed extrapersonale.

Le scienze cognitive (Butterworth 1999; 2005) dimostrano l'esistenza di una intelligenza numerica, potentissima, innata, che intellige, cioè "pensa" attraverso la quantità, che è altro rispetto alla cognizione verbale.

Nonostante ciò, per l'apprendimento della matematica si privilegia ancora l'uso del canale verbale, che sappiamo non favorire da solo lo sviluppo dei processi dominio specifici e può causare errori sia nel sistema di calcolo sia nel sistema dei numeri. Nello specifico, il Metodo Terzi organizza il pensiero analogico-spaziale che, successivamente integrato al pensiero verbale, sostiene tutti i processi cognitivi ed in particolar modo quelli matematici.

Nel corso della giornata, l'insegnamento dell'aritmetica muove dall'esperienza senso-motoria con esercizi ritmici e deambulatori che sviluppano nell'uomo l'organizzazione temporale che sostiene l'abilità del saper contare. Successivamente si utilizza il materiale Terzi, cioè delle "striscioline" di carta e/o cartoncino che i corsisti prima e gli alunni poi, ritagliano, manipolano, sistemano, raggruppano

Tali attività rendono gli alunni "abili" nell'operare con i "numeri" in quanto il Metodo, funzionando in modo analogico, interviene sullo sviluppo del pensiero analogico-spaziale, attivando processi semantici, quale base di quelli lessicali e sintattici. Si creano in questo modo immagini mentali visuo-spaziali che favoriscono la comprensione della numerosità, tappa fondamentale per utilizzare strategie e procedure di calcolo. I "corsisti", provando in prima persona ogni singolo esercizio, ne comprendono il significato, gli obiettivi e imparando essi stessi "facendo". Questo approccio dà un valore aggiunto alla proposta formativa poiché aumenta il livello di consapevolezza personale e facilita l'applicazione degli esercizi in ambito didattico e riabilitativo.

## LEZIONI TEORICHE

- Caratteristiche generali del Metodo Terzi.
- Il pensiero analogico nell'apprendimento della matematica
- Lo sviluppo dell'intelligenza numerica
- I modelli cognitivi e neuropsicologici dell'abilità di calcolo
- Difficoltà e disturbo dell'apprendimento matematico
- Analisi degli errori
- L'applicazione del Metodo nella scuola primaria: obiettivi generali e specifici, metodologia, strumenti
- Gli accorgimenti metodologici e didattici da usare con gli alunni e i soggetti in trattamento, la valutazione delle loro risposte
- Il numero nel suo aspetto quantitativo e posizionale
- La gestione delle striscioline e loro intervento nel processo semantico, lessicale e sintattico.
- Concetto di addizione e sottrazione: strategie, automatismi, procedure e proprietà relative a queste operazioni
- La decina e il sistema di numerazione decimale e posizionale
- Concetto di moltiplicazione
- Il concetto di frazione. I "numeri rotti".

## MODALITÀ DI LAVORO

**LEZIONI TEORICHE:** frontali, con sussidi audiovisivi. Video esemplificativo

**MATERIALE FORNITO:** schede operative

## LABORATORI PRATICI SUL METODO TERZI

**Lo spazio personale peripersonale ed extrapersonale:** Esercizi di ritmo. Traslazioni rettilinee, rotazioni e traslazioni curvilinee.

**Alla scoperta dei simboli numerici:**

Analisi spaziale della scrittura dei simboli numerici

**Alla scoperta e all'uso del materiale:**

Costruzione del materiale e uso della "banca" per contare e calcolare

**Alla scoperta dei numeri:**

Costruzione di un numero dal corpo al simbolo

**Alla scoperta delle unità e delle decine**

Dall'aspetto semantico all'aspetto sintattico

**Alla scoperta del calcolo orale :**

Composizione/scomposizione, scoperta e utilizzo di alcune proprietà

**Alla scoperta delle frazioni decimali e dei numeri decimali:**

Cenni sul passaggio dai numeri interi ai numeri decimali

**LABORATORI PRATICI:** Tutti gli esercizi sono sperimentati a livello individuale, in coppia e in piccolo gruppo.

**N.B.:** per partecipare occorre indossare un abbigliamento comodo, adatto anche al lavoro a piedi scalzi (calze antiscivolo); è necessario portare una mascherina o foulard per bendare gli occhi; un paio di forbici, fogli A4 bianchi (di carta e di cartoncino)