PERCORSO RIABILITATIVO INTEGRATO:DALLA RIABILITAZIONE LOGOPEDICA ALL'INTERVENTO CON IL METODO SPAZIO-TEMPORALE TERZI IN UN SOGGETTO CON DISTURBO MISTO DEGLI APPRENDIMENTI

XXVI° Congresso Nazionale AIRIPA
Associazione Nazionale per la Ricerca e l'intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento
Tema del Congresso
BES E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO
Conegliano Veneto (TV)
28/30 settembre 2017

Molino Barbara Maria – Benetti Cristina – De Luca Vera — Vergani Paola
Frasca Giovanna Maria
UONPIA Ospedale Desio - ASST Monza

Sistema Socio Sanitario
Ospedale di Desio
Regione Lombardia
ASST Monza

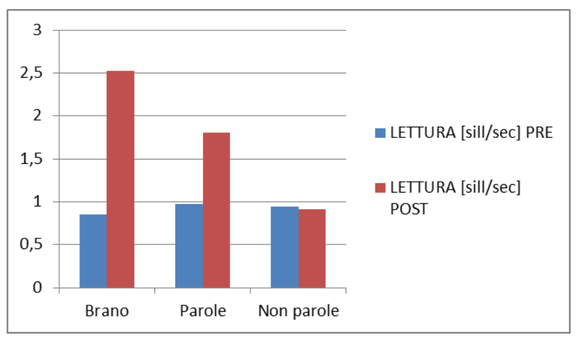
OBIETTIVI: la valutazione funzionale di un soggetto con disturbo di apprendimento evidenzia la zona di sviluppo prossimo inteso come gap tra comportamento manifesto e il comportamento potenziale. Il percorso riabilitativo ha l'obiettivo di aiutare il soggetto a sviluppare le proprie performance nei suoi contesti di vita. Questo lavoro illustra il caso clinico di G. di anni 8, per la quale era stato richiesto dagli insegnanti il sostegno scolastico motivato dalla rilevazione di un comportamento manifesto inefficiente relativo alla sfera degli apprendimenti e della condotta. La valutazione multiprofessionale rivolta a evidenziare gli aspetti disfunzionali con l'attenzione precisa a individuare le concause di essi, ha portato a formulare un intervento diversificato, integrato e mirato per obiettivi, step by step, (**intervento logopedico, intervento con il Metodo Terzi, counseling alla famiglia e alla scuola**) che ha consentito a G. di elicitare il proprio potenziale di apprendimento e di fruire di un proficuo percorso di vita scolastica e sociale senza la presenza dell'insegnante di sostegno.

WISC III	
Età	6anni 11mesi
QV	93
QIP	104
QIT	98

WISC IV	
Età	11anni 9mesi
CV	112
RP	104
ML	103
VE	103
QI	108

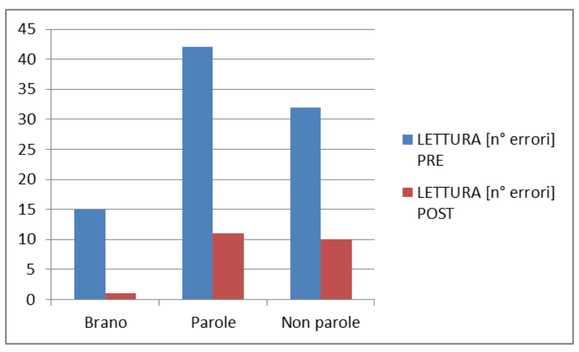
VALUTAZIONE COMUNICATIVO-LINGUISTICA

Valutazione MBT e linguistica	
Età	7 anni e 4 mesi
MBT parole	span 3
MBT numeri	span 3
3 MBT fonologica	span 2-3
TCGB	10 percentile
PEABODY	QL 88

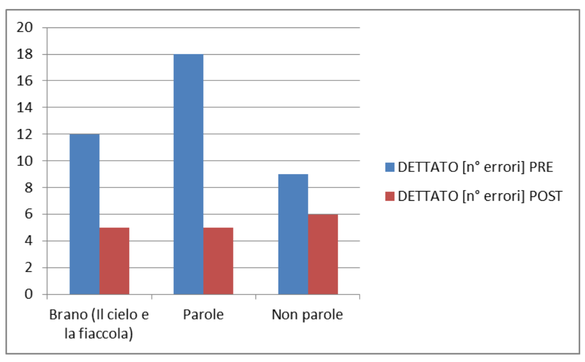


Test AC-MT pre trattamento logopedico	
Operazioni scritte	RA
Conoscenza numerica	RII
Accuratezza	RA
Tempo totale	RII

RA: richiesta di attenzione
RII: richiesta di intervento immediato



Test BDE post trattamento logopedico	
Età	8anni e 9 mesi
Quoziente numerico	77
Quoziente di calcolo	< 50
Quoziente di numero e calcolo	< 50



VALUTAZIONE SPAZIO-TEMPORALE TERZI

Pre trattamento Età: 8 anni 9/12

Spazio personale:

Difficoltà di organizzazione e controllo del movimento dispercezione AA.Inf, alterazione della percezione e rappresentazione dell'asse corporeo, difficoltà di integrazione degli emicorpi.

Spazio extrapersonale :

Difficoltà di rappresentazione visuo-spaziale.

Organizzazione Temporale

***Marcata disorganizzazione ritmica*,(problema principale)** alterazioni sequenziali, difficoltà di quantificazione e di sincronia

Post trattamento Età: 9 anni 9/12

Spazio personale:

Raggiungimento dell' integrazione degli emicorpi, della percezione e rappresentazione dell'asse corporeo, miglioramento dell'organizzazione del movimento segmentale e globale.

Spazio extrapersonale

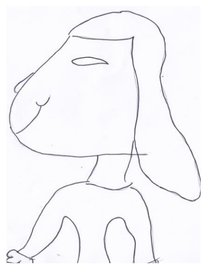
Raggiungimento della distinzione modale dello spazio metrico euclideo con costruzione deambulatoria di figure geometriche e relative rappresentazioni visuo-spaziali .

Organizzazione temporale:

Miglioramento dell'organizzazione ritmica e della sequenzialità
Raggiungimento della sincronia e della quantificazione del movimento

INTERVENTO RIABILITATIVO METODO TERZI

Pre trattamento



Disegno di sé anni 8,9

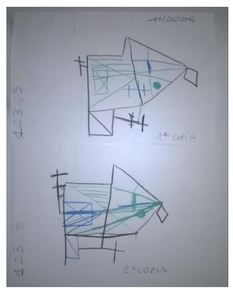


fig.Rey copia

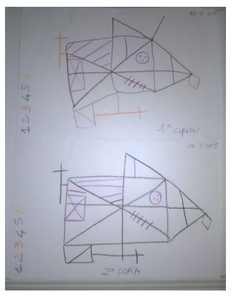


fig. Rey memoria

Post trattamento



Disegno di sé anni 9,2

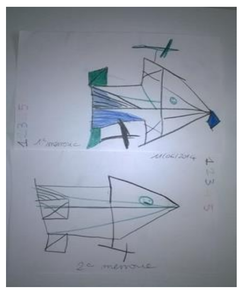


fig.Rey copia

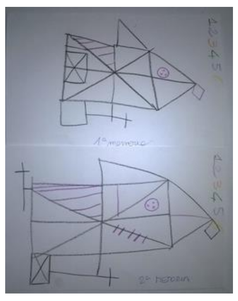
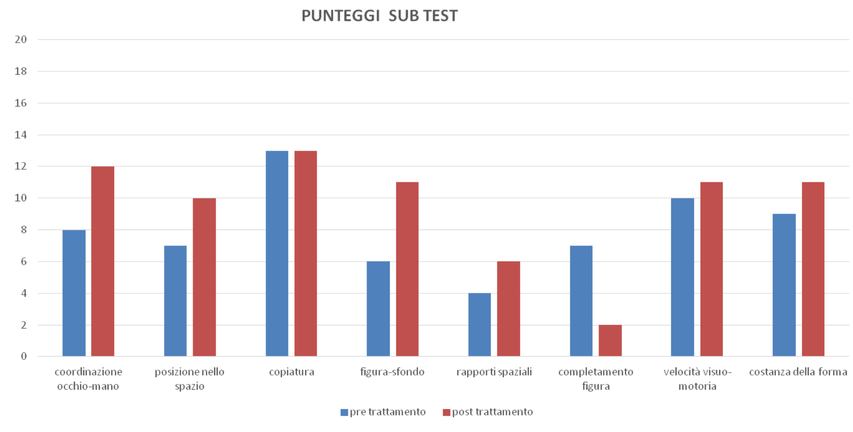
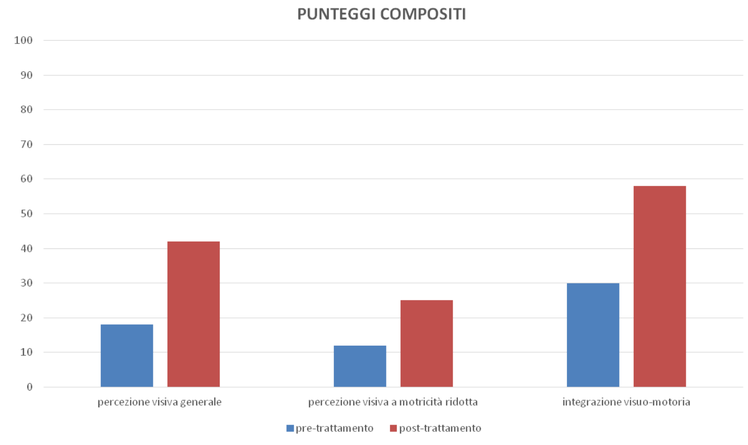


fig. Rey memoria

TPV





CONCLUSIONI: Gli interventi riabilitativi terapeutici hanno contribuito notevolmente a contenere l'ansia e a favorire i processi di integrazione attraverso la consapevolezza di sé, dell'ambiente (famiglia, scuola) e i miglioramenti ottenuti. In ambito neuropsicologico la b/a ha compensato i parametri di rapidità e correttezza in lettura e ha raggiunto un buon utilizzo funzionale della stessa, utilizzando gli strumenti compensativi che la legge prevede, anche in riferimento allo studio delle materie curriculari. Ha sufficientemente automatizzato il processo ortografico e la transcodifica numerica, permanendo importanti difficoltà nel calcolo, nel senso del numero e nel problem solving. L'intervento con il Metodo Terzi ha permesso alla b/a di sperimentare e interiorizzare un modello ritmico corretto che ha favorito l'ingresso ordinato delle informazioni propriocettive e spaziali, riducendo così notevolmente l'impulsività e consentendo una elaborazione più esatta dei compiti richiesti. E' stata posta diagnosi di DISCALCULIA (170/2010) con difficoltà a carico dell'attenzione e dell'organizzazione spazio-temporale.

BIBLIOGRAFIA
Il metodo Spazio-Temporale – ***Basi teoriche e guida agli esercizi*** Ida Terzi, 1995, Ghedini Editore
La valutazione della dislessia G. Stella, F. Di Blasi, W. Giorgetti, E. Savelli, 2003, Città Aperta Edizioni
Sistema attentivo-esecutivo e lettura- ***Un approccio neuropsicologico alla dislessia*** F. Benso, 2010, Il leone verde editori